

**Plano Geral de Trabalho da Disciplina de Estudo do Meio**

**4.º ANO**

**Ano letivo 2023/2024**

**Aulas previstas:**

- 1.º Período: 39 aulas
- 2.º Período: 33 aulas
- 3.º Período: 39 aulas
- TOTAL- 111 aulas

<b>1.</b>	<b>1º Período</b>	
	Apresentação e atividades iniciais .....	2 aulas
	Avaliação .....	8 aulas
	Conteúdos programáticos .....	29 aulas
	TOTAL .....	39 aulas
<b>2.</b>	<b>2º Período</b>	
	Apresentação e atividades iniciais .....	2 aulas
	Avaliação .....	8 aulas
	Conteúdos programáticos .....	23 aulas
	TOTAL.....	33 aulas
<b>3.</b>	<b>3º Período</b>	
	Apresentação e atividades iniciais .....	2 aulas
	Avaliação .....	8 aulas
	Conteúdos programáticos.....	39 aulas

TOTAL..... 33 aulas

Está enquadrado pelos seguintes documentos: Aprendizagens Essenciais de Estudo do Meio, Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho, Portaria 223-A/2018 de 3 de agosto, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e o manual escolar adotado pela escola.

Domínio/Tema	Subdomínio/conteúdos	AE: <b>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes</b>	<b>Descritores do perfil do aluno</b> a)	<b>Nº de aulas</b>
Sociedade	<b>À descoberta dos outros e das instituições</b>	<p>Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril.</p> <p>Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.</p> <p>Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.</p> <p>Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.</p> <p>Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.</p> <p>Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.</p>	<p><b>Conhecedor/ sabedor /culto /informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p>	26



		<p>estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.</p> <p>Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade.</p> <p>Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões.</p> <p>Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).</p>		
<b>Tecnologia</b>	<b>À descoberta dos materiais e objetos</b>	<p>Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.</p> <p>Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.</p> <p>Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).</p> <p>Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc).</p>	<b>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)</b>	21

<b>Sociedade/Natureza/Tecnologia</b>	<b>À descoberta das inter-relações entre espaços</b>       <b>À descoberta das inter-relações entre a Sociedade, Natureza e Tecnologia</b>	<p>Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides.</p> <p>Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas.</p> <p>Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.</p> <p>Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.).</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	<b>Questionador (A, F, G, I, J)</b>          <b>Respeitador da diferença / do outro (A, B, D, E, H)</b>	35
--------------------------------------	---	---	---	----

**NOTAS:**

a) Além do descritor, é referida a Área de competência do perfil dos alunos (ACPA), na qual na qual ele se integra: A- Linguagem e textos; B- Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico, J- Consciência e domínio do corpo.

Observação: A gestão dos tempos pode sofrer alterações de acordo com o número de aulas previsto para recuperação das aprendizagens, a especificidade do grupo turma, as atividades que venham a ser propostas no âmbito do Plano Curricular de Turma, situações imprevistas e outras atividades e projetos a desenvolver na escola.

